

4049 11.12

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме, име једног
родитеља и име
Датум и место рођења

Цветковић Живота Кристина
24.09.1991 Ниш

Основне студије

Универзитет
Факултет
Студијски програм
Звање
Година уписа
Година завршетка
Просечна оцена

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет
Психологија
Дипломирани психолог
2010.
2014.
9,1

Мастер студије, магистарске студије

Универзитет
Факултет
Студијски програм
Звање
Година уписа
Година завршетка
Просечна оцена
Научна област
Наслов завршног рада

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет
Психологија
Мастер психолог
2014.
2017.
9,4
Психологија
"Тражење сензација, анксиозност и импулсивност код наркомана"

Докторске студије

Универзитет
Факултет
Студијски програм
Година уписа
Остварен број ЕСПБ бодова
Просечна оцена

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет
Психологија
2019.
140
9,82

НАСЛОВ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Наслов теме докторске
дисертације
Име и презиме ментора,
звање
Број и датум добијања
сагласности за тему
докторске дисертације

"Психолошки корелати употребе паметног телефона у неакадемске сврхе током учења"
Др Јелена Опсеница Костић, редовни професор
8/18-01-001/23-026 од 2. 3. 2023. године

ПРЕГЛЕД ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Број страна
Број поглавља
Број слика (шема, графикона)
Број табела
Број прилога

210
11 поглавља, литература и прилози
1 слика, 11 графикона
78
7

ПРИКАЗ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КАНДИДАТА
који садрже резултате истраживања у оквиру докторске дисертације

Р. бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице	Категорија
1	<p>Cvetković, K., & Kostić, J. O. (2024). Percipirana akademska kontrola, vrednost zadatka i sklonost ka digitalnoj distrakciji tokom onlajn učenja: medijaciona uloga dosade. <i>Nastava i vaspitanje</i>, 73(1), 75-96. https://doi.org/10.5937/nasvas2401075C</p> <p>У овом истраживању испитивана је улога досаде као медијатора између перципиране академске контроле, вредности задатка и дигиталних distrакција. Узорак је чинило 281 студената из Србије (86,1% женског пола) који су похађали онлајн наставу. Резултати показују да досада на часу и током учења има улогу медијатора у односу између академске контроле, вредности задатка и показатеља дигиталне distrакције као што су прекиди пажње, наметљиве мисли и ометање због звукова нотификација. Ова медијација је потпуна. Налази су у складу са теоријом контроле и вредности, указујући да је досада у вези са неуспехом у регулацију пажње и повећаном склоношћу ка дигиталним ометањима.</p>	M23
2	<p>Randelović, K., Minić, J. (2022). Perceived Academic Control and Achievement: The Mediating Role of Boredom During Online Teaching. <i>Godišnjak za psihologiju</i>. Vol. 19, 33-45. https://doi.org/10.46630/gpsi.19.2022.02</p> <p>Ова студија имала је за циљ да испита да ли искуство досаде у онлајн настави може бити медијатор у односу између перцепције академске контроле и академског постигнућа код ученика и студената. Узорак је чинило 18 ученика и 111 студената, 30% мушког и 70% женског пола, старости између 18 и 29 година ($M = 21,41$; $SD = 2,45$), који су похађали онлајн наставу током друге године пандемије. Резултати студије потврдили су хипотезу да је искуство досаде у онлајн настави статистички значајан медијатор у односу између академске контроле и просечне оцено. Ипак, медијација је делимична. Досада на настави је повезана са ниском перцепцијом академске контроле, што резултира нижим академским постигнућем.</p>	M53
3	<p>Cvetković, K., Lazović, N., Krulj, J., Vidosavljević, M., & Kostić, J. O. (2025). The Correlation Between Academic Media Multitasking and Achievement-a Meta-Analysis. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education</i>, 13(1), 63-73. https://doi.org/10.23947/2334-8496-2025-13-1-63-73</p> <p>Академски медија мултитаскинг подразумева истовремено бављење активностима везаним за учење и неакадемским садржајима, попут слања порука или коришћења друштвених мрежа. Истраживања најчешће указују на негативну повезаност овог феномена са академским постигнућем. Ова метаанализа квантитативно је интегрисала 11 студија објављених од 2010. године на енглеском језику, које су испитивале однос између медија мултитаскинга и постигнућа. Резултати показују слабу негативну корелацију ($r \approx -0.25$) и високу хетерогеност ($I^2=93.98\%$), што указује на варијабилност налаза и потребу да се даље испитују могући медијатори и фактори који објашњавају склоност студената ка дигиталном мултитаскингу.</p>	M23

НАПОМЕНА: уколико је кандидат објавио више од 3 рада, додати нове редове у овај део документа

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА ЗА ОДБРАНУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Кандидат испуњава услове за оцену и одбрану докторске дисертације који су предвиђени Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета.	ДА	НЕ
--	-----------	-----------

Кандидаткиња Кристина Цветковић (девојачко презиме Ранђеловић) има три објављена рада из научне области којој припада дисертација, а који су повезани са темом дисертације. Један рад је објављен у часопису који издаје факултет Универзитета у Нишу (M53), а два рада су објављена у часописима са листе часописа категорисаних од стране Министарства надлежног за науку, категорије M23. У свим радовима Кристина Цветковић (Ранђеловић) је првопотписани аутор. Комисија констатује да кандидаткиња у потпуности испуњава све предвиђене услове за одбрану докторске дисертације.

ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Кратак опис појединих делова дисертације (до 500 речи)

Докторска дисертација “Психолошки корелати употребе паметног телефона у неакадемске сврхе током учења” Кристине Цветковић разматра проблем предикције употребе паметног телефона у неакадемске сврхе током самосталног учења, на основу компоненти саморегулације учења и склоности ка социјалној компарацији на друштвеним мрежама. Истраживана је и посредничка улога академских емоција и страха од пропуштања на друштвеним мрежама, као и модераторска улога навике коришћења телефона. Дисертација има обим од 215 страна, од чега 23 стране релевантне, савремене литературе и 15 страна прилога. Текст је организован у четири целине: Увод, Теоријски оквир, Методолошки приступ – Студија 1, са резултатима и дискусијом, Студија 2, са резултатима и дискусијом.

У уводном делу рада анализиран је феномен употребе паметног телефона у току учења, уз осврт на карактеристике генерације која је тренутно у улози ученика, познате као „нет генерација“ (стр. 10–

16). У теоријском делу рада (стр. 16–34) представљена је социјално-когнитивна теорија као шири теоријски оквир истраживања. Из ове перспективе разматран је феномен дигиталних дистракција које настају услед коришћења паметног телефона током учења. Поред тога, укључене су теорија саморегулације учења, теорија социјалне компарације и теорија академских емоција, које доприносе разумевању посматраног феномена. Разматрани су и конструкти страха од пропуштања у онлајн окружењу и навика коришћења паметног телефона - елементи ширег теоријског оквира. Комбиновање поменутих теоријских приступа омогућава дубље разумевање управљања сопственим процесом учења у окружењу испуњеном дигиталним дистракцијама. Овим текстовима кандидаткиња је темељно и систематично развила теоријски оквир дисертације, поставивши чврсте основе за даље истраживање. Дисертација је конципирана у две студије. У првој студији спроведена је психометријска провера инструмената преведених на српски језик, намењених мерењу следећих конструката: коришћење паметног телефона током учења, аспекти саморегулације учења, социјална компарација, академске емоције, страх од пропуштања у онлајн окружењу и навика у коришћењу телефона. У оквиру методолошког дела прве студије (стр. 36–42) представљени су циљеви истраживања, узорак (332 пунолетна студента универзитета у Србији), инструменти, хипотезе, начин обраде података и поступак истраживања. Резултати прве студије (стр. 43–86) изложени су систематично, а налази указују да су сви инструменти валидни и поуздане мере својих конструката и адекватно преведене верзије оригиналних упитника. У дискусији прве студије (стр. 86–101) резултати су тумачени логично и доследно, поредећи преведене инструменте са оригиналним скалама. У делу закључак (стр. 101–103) сумирани су налази Студије 1, истакнуте практичне импликације и наведена ограничења са препорукама за будућа истраживања. Методолошки део Студије 2 (стр. 103–113) садржи специфичне циљеве, узорак (463 пунолетна студента универзитета у Србији), варијабле, инструменте, хипотезе, начин обраде података и поступак истраживања. Резултати друге студије (стр. 114–162) приказани су прегледно, почев од дескриптивних показатеља до тестирања хипотеза. Приказани су резултати регресионих анализа, анализа медијације и модерације, као и резултати структурног моделирања медијационих ефеката академских емоција и страха од пропуштања на употребу телефона током учења. У оквиру дискусије Студије 2 (стр. 162–172) резултати су анализирани на логичан и доследан начин, уз критички осврт. Налази су коментарисани у односу на теоријски оквир истраживања, уз поређење резултата са резултатима других истраживања. У закључном делу (стр. 172–178) приказани су сви кључни налази, истакнуте њихове практичне импликације и наведена ограничења студије, уз препоруке за њихово превазилажење у будућим истраживањима. Литература (стр. 178–201) је опсежна и релевантна, обухвата како старије тако и новије изворе, што показује темељну посвећеност кандидаткиње упознавању са истраживаним конструктима и осигурава адекватан одговор на постављене циљеве. На самом крају дисертације налази се седам прилога (стр. 201–209).

ВРЕДНОВАЊЕ РЕЗУЛТАТА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Ниво остваривања постављених циљева из пријаве докторске дисертације *(до 200 речи)*

Сви циљеви постављени у нацрту истраживања су остварени. Хипотезе су постављене у смеру испитивања односа између саморегулације учења, социјалне компарације на друштвеним мрежама, академских емоција, страха од пропуштања и употребе паметног телефона током учења. Претпостављено је да се употреба телефона у неакадемске сврхе може предвидети на основу димензија саморегулације учења и социјалне компарације, као и да академске емоције и страх од пропуштања имају медијациону улогу у тим односима. Ово потврђују добијени резултати, који показују да је саморегулација учења повезана са већом фокусираношћу на градиво, при чему нада и анксиозност имају посредничку улогу. Склоност ка социјалној компарацији на друштвеним мрежама повезана је са чешћом употребом телефона у неакадемске сврхе, а та веза је у потпуности посредована страхом од пропуштања и негативним академским емоцијама. Такође је претпостављено да навика коришћења телефона модулира односе између емоција, страха од пропуштања и употребе телефона. Ова хипотеза није потврђена, те ова навика нема улогу модератора у наведеним односима. Последња хипотеза односила се на то да теоријски модел показује задовољавајуће индексе фита, што су резултати потврдили.

Вредновање значаја и научног доприноса резултата дисертације *(до 200 речи)*

Предмет докторске дисертације је савремен и актуелан феномен, који је кандидаткиња врло промишљено и марљиво разрадила и у емпиријском делу прецизно истражила. Налази овог истраживања имају теоријски и практични значај. Теоријски, истраживање интегрише социјално-когнитивну теорију, теорију саморегулације учења, теорију социјалне компарације и теорију контроле и вредности академских емоција, пружајући свеобухватан оквир за разумевање употребе телефона у неакадемске сврхе током учења. Посебан допринос истраживања огледа се у проширењу класичних модела саморегулације укључивањем ширег спектра емоција. Практични допринос истраживања огледа се у преводу више инструмената на српски језик. С обзиром на то да на српском језику до сада није било

доспутних инструмената за мерење ових конструката, спроведено истраживање омогућава испитивање ових појава у домаћем контексту. Резултати спроведеног истраживања указују на значај разумевања саморегулације учења, емоција и социјалне компарације код студената у контексту употребе телефона током учења. Налази су врло корисни за развој смерница намењених и наставницима и ученицима, у смислу подстицања сврсисходне употребе дигиталних технологија током учења и смањења дистракција. У целини гледано, дисертација значајно доприноси разумевању савременог феномена дигиталних дистракција током учења и проширује постојећа сазнања о улози саморегулације и емоционалних фактора у академском контексту.

Оцена самосталности научног рада кандидата (до 100 речи)

Анализирајући приказане научно-истраживачке компетенције у процесу израде дисертације, Комисија оцењује да је кандидаткиња Кристина Цветковић у потпуности достигла стандарде академске и научне заједнице и доказала способност за самосталан, одговоран и иновативан научни рад. У својој дисертацији кандидаткиња је показала висок степен аналитичког приступа, критичког мишљења и научног закључивања. У целини гледано, Кристина Цветковић је исказала све потребне компетенције у планирању и реализовању научног истраживања, као и у разматрању резултата.

ЗАКЉУЧАК (до 100 речи)

Након детаљног разматрања докторске дисертације под називом “Психолошки корелати употребе паметног телефона у неакадемске сврхе током учења”, кандидаткиње Кристине Цветковић, Комисија за оцену и одбрану докторске дисертације оцењује да је рад написан у складу са свим захтевима који се односе на самосталан научно-истраживачки рад.

Дисертација у потпуности испуњава све услове предвиђене Законом о високом образовању, стандардима, правилницима и Статутом Филозофског факултета. Кандидаткиња је успешно спровела истраживање које је резултирало интеграцијом више теоријских приступа и идентификовањем посредничких механизма који објашњавају односе између психолошких фактора и употребе паметног телефона током учења.

На онову наведеног, Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета у Нишу и Научно-стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу да се докторска дисертација под називом “Психолошки корелати употребе паметног телефона у неакадемске сврхе током учења”, кандидаткиње Кристине Цветковић, прихвати, изложи на увид јавности и одобри јавна одбрана.

КОМИСИЈА

Број одлуке НСВ о именовању
Комисије

818-01-10/25-43

Датум именовања Комисије

15. 10. 2025.

Р. бр.	Име и презиме, звање		Потпис
1.	Др Гордана Ђигић, ванредни професор у пензији		председник
	Психологија	Филозофски факултет у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
2.	Др Јелена Опсеница Костић, редовни професор		ментор, члан
	Психологија	Филозофски факултет у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
3.	Др Јелена Минић, редовни професор		члан
	Психологија	Филозофски факултет у Косовској Митровици	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
4.	Др Душан Ранђеловић, редовни професор		члан
	Психологија	Филозофски факултет у Косовској Митровици	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	

Датум и место:

12. 11. 2025. београд